

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Miejskie Nr 77 w Łodzi  
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-02-2015 - 27-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Garmulewicz-Polińska, Anna Małagocka-Szor. Badaniem objęto 16 dzieci (wywiad grupowy), 67 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz przedszkola

**Raport, który przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Miejskim nr 77 w Łodzi. Wszystkie informacje i wnioski oparte są na wynikach przeprowadzonych badań. W raporcie znajdziecie Państwo szczegółowe informacje pozyskane od różnych grup respondentów (rodziców, nauczycieli, dyrektora, partnerów) i z różnych źródeł (badań ankietowych, wywiadów). Mamy nadzieję, że przybliżą one Państwu działania przedszkola zmierzające do podnoszenia jakości jego pracy w badanych obszarach. Poniżej przedstawiamy najważniejsze, najciekawsze i wyróżniające to przedszkole, w jego lokalnym środowisku, informacje.**

*„Szczęśliwe jest dziecko, które odnajduje na każdym etapie drogi wychowawcę zdolnego do udzielania mu pomocy w stopniowym zdobywaniu sił i zapału koniecznych do wypełniania jego ludzkiego przeznaczenia...”* M. Debesse

Przedszkole Miejskie nr 77 jest przedszkolem publicznym położonym w pobliżu Parku Szarych Szeregów. Placówka zajmuje piętrowy wolnostojący budynek z tarasem z dala od ulicznego ruchu. Swoją ofertę przedszkole kieruje do dzieci w wieku od 3 do 6 lat. W przedszkolu funkcjonują cztery oddziały: "Żółwiki", "Zajaczkki", "Rybki" i "Papużki". Bazę placówki stanowią cztery duże przestronne sale, dobrze wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne do zabaw twórczych i dowolnych dzieci. Sale przedszkolne na parterze i piętrze oddzielone są przestronnym holem do zabaw ruchowych. Przedszkole posiada duży dobrze zaaranżowany ogród do zabaw ruchowych i badawczych oraz nieograniczony dostęp do pobliskiego parku. Przedszkole w procesie kształcenia i wychowania stwarza odpowiednie warunki dające dzieciom możliwość wszechstronnego rozwoju w oparciu o zabawy twórcze i badawcze w środowisku, promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, działania ekologiczne ukierunkowane na ochronę środowiska naturalnego. Nauczycielki dążą do rzetelnego przygotowania dzieci do szkoły poprzez stwarzanie najlepszych warunków rozwoju i wyposażenie każdego dziecka w wiedzę, umiejętności, wiarę we własne możliwości, samodzielność i kreatywność oraz wrażliwość na potrzeby innych. Proces dydaktyczny wspierany jest programami zajęć dodatkowych rozwijającymi zainteresowania i zdolności plastyczne, muzyczno-taneczne i przyrodnicze. Na podstawie opracowanych programów dodatkowych do rozwijania zainteresowań i zdolności naszych wychowanków rozszerzone są treści z zakresu matematyki oraz wielozmysłowego poznawania świata na bazie programu Poranny Krąg. Wszystkie dzieci uczą się j. angielskiego, w jednej grupie funkcjonuje program aktywnej nauki tego języka w oparciu o treści programu wychowania przedszkolnego „Zanim będę uczniem”. W opinii rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka. Nauczyciele mając na względzie wsparcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych wychowanków dostosowują metody i formy pracy z dziećmi do ich możliwości psychofizycznych, ich działania wspiera gabinet logopedyczny i terapeutyczny. Przedszkole aktywnie współpracuje ze środowiskiem, bierze udział w szeregu akcjach m.in. "Poczytaj mi mamo" " Sprzątanie świata", " Zakręcone miesiące", "Zbieramy makulaturę –oszczędzamy lasy", „Czyste powietrze wokół nas" „Dzieciństwo bez próchnicy". Na terenie placówki organizowane są spotkania integrujące dzieci i środowisko rodzinne. W tradycję przedszkola wpisały się min: "Dzień przedszkolaka", "Pasowanie na przedszkolaka", "Bal jesieni", wigilia, "Dzień Babci i Dziadka", "Dzień Matki", "Dzień Dziecka", "Piknik rodzinny", Studniówka przedszkolna. Proponowane rozwiązania wychowawcze są spójne i zgodne z oczekiwaniami rodziców. Placówka dba o dobry kontakt z nimi, wspomaga ich w wychowaniu dzieci, liczy się z ich opiniami, włącza w swoje działania.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Miejskie Nr 77 w Łodzi
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Łódź
<b>Ulica</b>	Bracka
<b>Numer</b>	23
<b>Kod pocztowy</b>	91-764
<b>Urząd pocztowy</b>	Łódź
<b>Telefon</b>	0426561308
<b>Fax</b>	0426561308
<b>Www</b>	<a href="http://www.pm77lodz.przedszkolowo.pl">www.pm77lodz.przedszkolowo.pl</a>
<b>Regon</b>	00022113200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	100
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.5
<b>Województwo</b>	ŁÓDZKIE
<b>Powiat</b>	Łódź
<b>Gmina</b>	Łódź
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

# Wnioski

1. Działania podejmowane przez przedszkole, zgodne z oczekiwaniami rodziców i lokalnego środowiska, wynikają z koncepcji jego pracy, nastawionej na rozbudzanie aktywności i samodzielności dzieci, co wpływa pozytywnie na ich rozwój oraz wpływa na kształtowanie właściwych zachowań i postaw.
2. W przedszkolu organizowane są zajęcia dodatkowe, dzieci uczestniczą w przedsięwzięciach sportowych, konkursach i uroczystościach patriotycznych organizowanych w lokalnym środowisku, co sprzyja rozwijaniu aktywności ruchowej, samodzielności i kreatywności dzieci oraz rozbudzaniu w nich ciekawości świata.
3. Planowanie i realizacja działań edukacyjnych i wychowawczych w oparciu o systematycznie rozpoznawane możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka wspomaga rozwój umiejętności dzieci i skutkuje pozytywną opinią rodziców o pracy przedszkola.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada opracowaną koncepcję pracy, według której szczególny nacisk kładzie się na rozbudzanie aktywności i samodzielności dzieci, wspomaganie ich rozwoju, stwarzanie warunków do bezpiecznej zabawy. Koncepcja w pełni odpowiada na potrzeby rozwojowe dzieci, uwzględnia oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom, jest przez nich akceptowana i w miarę potrzeb modyfikowana. Rodzice aktywnie współpracują w działaniach realizujących koncepcję pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole posiada opracowaną koncepcję pracy, według której szczególny nacisk w pracy placówki kładzie się na rozbudzanie aktywności i samodzielności dzieci, wspomaganie ich rozwoju, stwarzanie warunków do bezpiecznej zabawy (tabela nr 1). Przedszkole prowadzi szereg działań realizujących koncepcję pracy, wynikających zarówno z potrzeb rozwojowych dzieci jak i uwzględniających specyfikę pracy przedszkola i oczekiwania środowiska lokalnego. Wśród nich warto wymienić:

- prowadzenie diagnozy pedagogicznej i ustalanie kierunków do pracy z dziećmi, prowadzenie stałych konsultacji nauczycieli z rodzicami i specjalistami, opracowanie testu gotowości szkolnej, w wyniku którego uzyskano dodatkową informację o zaburzeniach rozwojowych dzieci w kierunku lateralizacji, co pozwoliło na opracowanie działań kompensacyjnych i wyrównawczych we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci, rozwijanie wrażliwości estetycznej i twórczej m.in. przez organizowanie dodatkowych zajęć językowych (bezpłatna nauka języka angielskiego), plastycznych, muzycznych, tanecznych, teatralnych, sportowych, bogatą ofertę zajęć wynikających z kalendarza imprez,
- promowanie zdrowej żywności i stylu życia - udział w programach „Kubusiowi przyjaciele Natury”, "Akademia



Aquafersh",

- stwarzanie sprzyjających warunków do prawidłowego rozwoju społecznego zgodnie z prawami dziecka w aspekcie wychowania w duchu wartości poprzez "savoir vivre" kultury zachowania,
- wykorzystywanie metody polisensorycznej w zabawach badawczych, obserwacjach, eksperymentach przyrodniczych w naturalnym środowisku,
- dbałość o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku, systematyczne współdziałanie z rodzicami. m.in. przez organizowanie uroczystości, festynów, wspólnych zajęć plastycznych, kulinarnych, wycieczek, spotkań integracyjnych, zajęć otwartych i adaptacyjnych, a także wspólne opracowywanie projektów do budżetu obywatelskiego,
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym poprzez prowadzenie rubryki z artykułami pedagogicznymi dla rodziców, organizowanie warsztatów, prezentacji na temat: - „ Jak kochać i wymagać ” - „Sposoby rozwoju mowy i wymowy dzieci"- dla rodziców dzieci 3-4 letnich oraz - „ Zapobieganie agresywnym zachowaniom u dzieci" - „ Umiejętności dzieci w aspekcie gotowości szkolnej" dla rodziców dzieci 5-6 letnich,
- znaczącą poprawę infrastruktury przedszkola w tym kapitalny remont pomieszczeń kuchennych, udrożnienie ciągów komunikacyjnych, wydzielenie pomieszczenia do pracy wspierającej, logopedycznej i terapeutycznej dla dzieci, poprawa estetyki wszystkich pomieszczeń w przedszkolu
- zorganizowanie dostosowanych do potrzeb środowiska zgodnie z oczekiwaniami dzieci i rodziców gabinetów logopedycznego i terapeutycznego.

Nauczyciele włączają się w różnorodne przedsięwzięcia na rzecz środowiska, biorąc pod uwagę jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych, stałych tradycjach przedszkolnych wymienionych w Kalendarzu imprez przedszkolnych oraz działaniach będących przejawem troski o środowisko naturalne takie jak "Zbiórka makulatury", zbiórka nakrętek „Zakręcone miesiące", „Paczka dla ciapka", „Zostań świętym Mikołajem i podaruj gwiazdkę", Książeczka na gwiazdkę": „Wielkanocny zajęczek", „Kocia mama", "Czyste powietrze wokół nas", „Kubusiowi przyjaciele natury", akcja sprzątanía Świata.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	1. Wspieranie naturalnej potrzeby poszukiwania wiedzy poprzez rozbudzenie aktywności i samodzielności do podejmowania ról społecznych potrzebnych w codziennych sytuacjach i edukacji szkolnej. 2. Stwarzanie bezpiecznych warunków do swobodnej zabawy, nauki i pracy zgodnie z optymalnymi możliwościami rozwojowymi dającymi szanse przygotowania dzieci do funkcjonowania w systemie dalszej edukacji. Działania prowadzi się w oparciu o zabawy twórcze i badawcze, działania proekologiczne, promowanie aktywnego stylu życia, zapobieganie agresywnym zachowaniom, otwartość na potrzeby środowiska, zaspakajanie potrzeb rodziców ,współdziałanie ze specjalistami, tworzenie atmosfery życzliwości , wyzwalanie aktywności własnej dzieci rozwijanie zdolności i kreatywności twórczej, niekonwencjonalne metody pracy, nowatorstwo, współpraca z partnerami lokalnymi

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na spotkaniach ogólnych oraz zebraniach grupowych, podczas konsultacji indywidualnych, poprzez tablicę ogłoszeń i bieżących informacji w poczekalni dla rodziców, tablicę ogłoszeń rady rodziców. Rodzice mają stały dostęp do koncepcji, regulaminów, dokumentów przeznaczonych do czytania w przedszkolu oraz na stronie www przedszkola i stronie BIP. Ich zdaniem najważniejsze są działania wspierające rozwój i usamodzielnianie się dzieci, uczące współpracy w zespole, przestrzegania zasad i norm obowiązujących w społeczności, zachowań proekologicznych, społecznych. Bardzo ważną rzeczą jest zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Rodzice akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola, wskazując na działania, które szczególnie im się podobają (tabela nr 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	współpraca ze Szkołą Podstawową nr 81	udział dzieci w konkursach, osvajanie się dzieci ze szkołą, mecz ojców z kibicowaniem dzieci, uczestnictwo w istotnych uroczystościach patriotycznych.
2	współpraca ze środowiskiem lokalnym	Przedszkole otworzyło się na okolicę (dzieci chodzą na zajęcia do biblioteki, apteki, na pocztę).
3	możliwość obserwowania własnych dzieci na zajęciach	W przedszkolu prowadzone są zajęcia otwarte dla rodziców, podczas których organizowane są wspólne zabawy dla rodziców i dzieci. Podczas tych zabaw dzieci z dumą prezentują pomoce i kąciki zainteresowań rodzicom – dzieci pełnią rolę gospodarza. Panie dają możliwość zaistnienia podczas imprez przedszkolnych także młodszym dzieciom.
4	uwrażliwianie na przyrodę	dzieci same sadzą lub sieją roślinki i się nimi opiekują, każda grupa ma swoją rabatkę w ogrodzie
5	przekazywanie istotnych informacji na temat bezpieczeństwa	są organizowane warsztaty dla dzieci, jak zachować się w razie ataku psa, jak postępować ze zwierzętami i wobec zagrożeń płynących ze środowiska. Szkolenie w zakresie pierwszej pomocy. Działania profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji.
6	zajęcia dodatkowe	taniec, plastyka, warsztaty sceniczne, język angielski, gimnastyka korekcyjna, flażolety, origami - dla dzieci wymagających wsparcia.
7	tworzenie przyjaznej atmosfery	przyjazna atmosfera w przedszkolu dla dzieci, wprowadzenie kolorowych dni
8	wspieranie samodzielności	raz w tygodniu szwedzki stół (dzieci same wybierają co chcą zjeść),

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola, uczestniczą w ustalaniu celów i priorytetów i celów pracy, ich opinie ilustruje tabela nr 1. Rodzice omawiają założenia koncepcji na spotkaniach z radą rodziców, zapoznają się z programami autorskimi do zajęć dodatkowych, wyrażają swoje opinie o pracy przedszkola i nauczycieli, biorą udział w opracowaniu zestawów zajęć dodatkowych i kalendarza imprez dla wszystkich dzieci wynikających z koncepcji, opracowują propozycje różnych form dofinansowania placówki z przeznaczeniem na realizację zadań przewidzianych w rocznych programach pracy przedszkola, biorą udział w organizacji warsztatów, wycieczek, konkursów, spotkań edukacyjnych rozwijających aktywność twórczą, spotkań z ciekawymi ludźmi zajmującymi się opieką nad zwierzętami, również egzotycznymi, akcjach charytatywnych, promocji zdrowia i aktywności ruchowej, promocji placówki, działaniach integracyjnych w środowisku takich jak m.in. "Studniówka przedszkolna", mecz piłki nożnej, pikniki rodzinne, wymiany międzynarodowe studentów. Włączono rodziców do opracowania 4 projektów budżetu obywatelskiego w celu

pozyskania środków na organizację środowiska edukacyjnego dla dzieci w ramach działań badawczych, rozwijających zainteresowania i zdolności.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy (priorytetów, celów)? Jeśli tak – w jaki sposób? [WR] (8426)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rodzice uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy	Uzgodnienia i propozycje odbywają się podczas konsultacji, rozmowy z paniami w klasach i dyrekcją, oprócz tego mamy pudełko na pomysły. Rodzice są zachęceni do zgłaszania pomysłów.
2	rodzice zgłaszają własne pomysły działań	Pomysłem rodziców zrealizowanym w ostatnim czasie były warsztaty straży pożarnej z psem, pokazy ratownictwa medycznego i technicznego, dogoterapia, współpraca z Fundacją Kocia Mama, wizyta mini zoo. W najbliższym czasie będą realizowane zajęcia w planetarium, spotkanie z Latającymi Babciami, wycieczka do zoo w poszukiwaniu króliczka wielkanocnego. Pomysły rodziców mają wpływ na wzbogacanie miesięcznych planów pracy nauczycieli.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w działaniach realizujących koncepcję pracy przedszkola, proponując tematykę zajęć dodatkowych, prowadząc zajęcia z dziećmi, wspierając placówkę finansowo, aktywnie uczestnicząc w imprezach. Tabela nr 1 ilustruje działania, w jakich rodzice brali udział.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rodzice proponują tematykę zajęć dodatkowych	Rodzice aktywnie wyszukują i proponują tematykę zajęć dodatkowych, rozwijających
2	rodzice sami prowadzą zajęcia	Starają się z nami uzgadniać również te, które sami prowadzą (było mini zoo, spotkanie ze strażakiem, w planach wizyta pszczelarza).
3	rodzice doposażają przedszkole	Rodzice chętnie starają się doposażyć przedszkole
4	rodzice aktywnie uczestniczą w imprezach	Odpowiadają na nasze propozycje np. konkursy, robią ozdoby choinkowe z surowców wtórnych. Aktywnie uczestniczą w imprezach rodzinnych, przygotowują piknik, w ubiegłym roku grali mecz "Euro PM 77" – tatusiowie przedszkolni kontra tatusiowie ze Szkoły Podstawowej 81.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

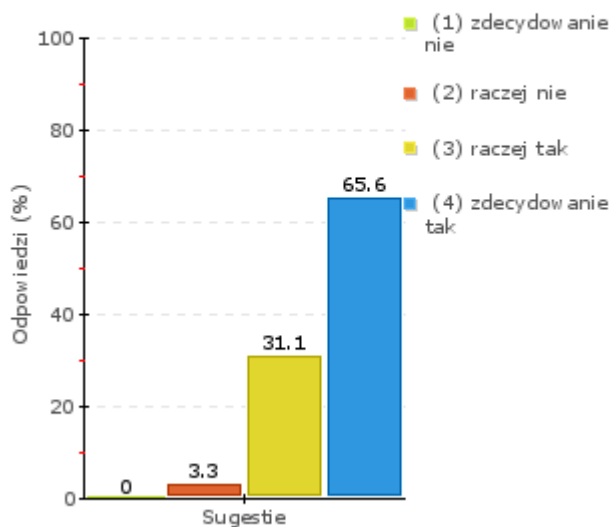
Dzieci chętnie uczestniczą w proponowanych przez nauczycieli zajęciach, sytuacjach edukacyjnych i programach dostosowanych do ich potrzeb, takich jak m. in. „Nie lubimy przemocy – wolimy przyjaźń”, „Język angielski już w przedszkolu”, „Flażoleciaki”, „Mały artysta”, „Koło orgiami”. Dzieci wdrażane są do samodzielności poprzez zabawy badawcze i sterowane, rozwijanie aktywności ruchowej, kącki zainteresowań (przyrodniczo – hodowlane, przyrodniczo - ekologiczne), pełnienie dyżurów oraz udział w przedstawieniach i konkursach. Uczą się dbać o estetykę otoczenia, pielęgnować rośliny, dokarmiać ptaki i przygotowywać sobie posiłek (szwedzki stół). Dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych i społecznych, uczestniczą w obchodach organizowanych pod Pomnikiem Ocalałych.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu zajęciach (wykres 1j). Chętnie biorą udział w imprezach środowiskowych, konkursach, (organizowanych przez partnerów zewnętrznych) bardzo dobrze odnajdują się potem w środowisku szkolnym. Są kreatywne, aktywne, otwarte i śmiałe, z zaangażowaniem uczestniczą w wykonywaniu zadań, ściśle współpracują z nauczycielami, chętnie rozmawiają, podczas zajęć są pogodne, uśmiechnięte. Nauczyciele proponują wspólne zabawy i ćwiczenia zachęcające do różnych form aktywności, pobudzających naturalną ciekawość świata. Na obserwowanych zajęciach wszystkie dzieci aktywnie uczestniczyły w proponowanych działaniach, zajęcia podobały się.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności m.in. poprzez stosowanie różnorodnych zintegrowanych sytuacji edukacyjnych, innowacyjnych metod i form pracy, opracowanie programów własnych dostosowanych do potrzeb dzieci ("Mały artysta", "Koło origami", "Flażoleciaki", "Język angielski już w przedszkolu", "Nie lubimy przemocy – wolimy przyjaźń", „Wszystkie dzieci są nasze”, "Program indywidualnego wspierania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych"), zaangażowanie w pracę z dzieckiem na rzecz jego rozwoju nie tylko, w ramach organizacji pracy zgodnie z podstawą programową ale również w ramach godzin dodatkowych, co ilustruje tabela nr 1. W ocenie rodziców dzieci chętnie uczestniczą w tych zajęciach. Ponadto nauczyciele:

- włączają dzieci w akcje charytatywne, na rzecz integracji dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi z przedszkolami integracyjnymi i Warsztatami Terapii Zajęciowej „Pokój”,
- systematycznie prowadzą prace ogrodnicze, badawcze, organizują wycieczki, teatry, zajęcia dramowe, zachęcają do udziału w konkursach (np. Konkursu piosenki obcojęzycznej, przeglądu muzycznego "Łączy nas piosenka i taniec", "Piosenka jest dobra na wszystko", "Gali tańca przedszkolaka", ogólnopolskim festiwalu kolęd i pastorałek, organizację warsztatów plastycznych międzyprzedszkolnych, konkursów plastycznych lokalnych i ogólnołodzkich),
- proponują zajęcia poza terenem przedszkola we współpracy z rodzicami, instytucjami środowiskowymi (np. Biblioteka Rejonowa, straż miejska, Akademia Sztuk Pięknych, Szkoła przy Szpitalu Dziecięcym),





- organizują szereg imprez i uroczystości jak np. Studniówka przedszkola, pożegnanie przedszkola, piknik integracyjny, święta, kolorowe dni w przedszkolu (czerwony, zielony, żółty i niebieski wynikające z programu "Poranny Krąg"), Andrzejkki, karnawał, Walentynki, dzień zaduszny połączony z tradycją patriotyczną pod pomnikiem Dzieci Łodzi w parku „Szarych szeregów”,
- uczestniczą wspólnie z dziećmi w projektach edukacyjnych ("Zbieramy makulaturę –oszczędzamy lasy", "Zakręcone miesiące"), ogólnołodzkim programie antynikotynowym „Czyste powietrze wokół nas”, programie „Dzieciństwo bez próchnicy” czy programie "Przyjaciele Zippiego".
- wykorzystują aktywność sportową dzieci i rodziców. Przygotowują dzieci do olimpiad przedszkolnych zajęć sportowych na terenie Szkoły Podstawowej nr 81, szkoły społecznej „Kornelówka”,
- zaangażowali się w organizację zajęć w ramach wymiany międzynarodowej studentów z Ukrainy i Indonezji.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zaproponowali dzieciom m.in. wspólne zabawy taneczno-ruchowe, prowadzenie eksperymentów, naukę piosenek i wierszy z wykorzystaniem piktogramów ułatwiających zapamiętywanie, niekonwencjonalne prace plastyczne (malowanie na lodzie), wykorzystanie instrumentów muzycznych, samodzielne wykonanie różnych zadań np. szaszłyków owocowych. Tabela nr 2 ilustruje, jakie zabawy dzieci lubią w przedszkolu najbardziej.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? [AD] (8289)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Język angielski, ( wszystkie dzieci ) warsztaty sceniczne( wszystkie dzieci),gimnastyka korekcyjna,(zgodnie z badaniem wad postawy 35) kółko plastyczne dzieci zdolne wytypowane przez nauczycieli 5-6 latków (7), koło origami dla dzieci z obniżoną koordynacją wzrokowo- ruchową (10 dzieci 3-4 letnich ) ,zajęcia z gry na flażoletach ( 8 dzieci 5 letnich uzdolnionych muzycznie), zajęcia logopedyczne (14 dzieci 5-6 letnich z zaburzeniami rozwoju mowy i wymowy), taniec nowoczesny (25 dzieci wybranych z grup uzdolnionych tanecznie), zajęcia terapeutyczne i kompensacyjno-wyrównawcze (15) dla dzieci 5-6 letnich. W każdej grupie nauczyciele prowadzą indywidualne zajęcia wspierające rozwój zgodnie z potrzebami dzieci wynikającymi z trudności w osiągnięciu umiejętności przewidzianych podstawą programową lub społeczną

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [WGD] (2835)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci lubią różne formy zabaw plastycznych	malować lodem, malować farbami, malować herbatą, malować po lodzie, malować kredkami, pastelami,
2	dzieci lubią zabawy konstrukcyjne	budować tory, bawić się klockami
3	dzieci lubią się bawić w kąciakach zainteresowań	bawić się torami, bawić się w kąciaku lalek, bawić się pluszakami, bawić się kostkami do gry
4	dzieci lubią zabawy muzyczne	grać na instrumencie, słuchać muzyki, śpiewać
5	dzieci lubią zabawy badawcze	robić eksperymenty, robić lód

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są w przedszkolu są zachęcane do samodzielności. Nauczyciele kształtują samodzielność poprzez sytuacje edukacyjne w formie zabaw manipulacyjnych, konstrukcyjnych, tematycznych, dydaktycznych, muzyczno-ruchowych, zabaw interaktywnych, dramatycznych. Służą temu zabawy w ogrodzie przedszkolnym, spacer, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, prace społeczno-użyteczne, obsługowe, higieniczne, aktywność ruchowa na powietrzu i w sali przedszkolnej, kąciaki przyrodniczo-hodowlane, sadzenie roślin w gazonach z kwiatami i ziołami, opieka nad roślinami, ptakami, organizacja zabaw badawczych, inspirowanie zabaw dowolnych w kąciakach zainteresowań, zachęcanie do pełnienia dyżurów, ekspozycja prac dzieci, konkursy, uroczystości. Działania te wspierają programy i warsztaty edukacyjne, w przypadku trudności w uczeniu się dzieci uczestniczą w zajęciach terapeutycznych.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci wykazują wysoką aktywność w zakresie organizacji swojego życia w przedszkolu, chętnie podejmują zabawy w grupie lub zespole, uczestniczą w zajęciach indywidualnych według własnych pomysłów. Zgłaszają propozycje działań, nawiązują i uczą się podtrzymywania przyjaznych relacji z rówieśnikami, pomagają w porządkowaniu sali, pielęgnowaniu roślin, dbają o estetykę otoczenia. Dzieci chętnie podejmują działania związane z przygotowaniem pomocy do zajęć, dekoracji i przygotowania posiłków. Rozwijają sprawność ruchową podczas ćwiczeń porannych, zabaw ruchowych i gimnastycznych. Przygotowując się do posiłków-kształtują czynności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne. Dzięki śniadaniu w formie szwedzkiego stołu, samodzielnie komponują kanapki i uczą się zachowania przy stole. Poprzez organizację zabaw dowolnych w kąciakach takich jak: badawczy, przyrodniczo- ekologiczny, plastyczny, teatralny, matematyczny, grafomotoryczny, pisanie, czytelniczy, przyrodniczo- hodowlany, tematyczny (lalek), rozwijają zainteresowania, zdolności twórcze oraz zaspakajają własne potrzeby wynikające z ich możliwości i aktywności w danym dniu, podejmują gotowość słuchania czytanej przez nauczyciela bajki, opowiadania, regulują potrzebę zaspokajania relaksu i ruchu na świeżym powietrzu. W przedszkolu są wyeksponowane prace plastyczne dzieci, w tym wystawa prac indywidualnych. W każdej klasie w kąciaku badawczym są różne hodowle prowadzone przez dzieci (fasoli, szczypiorku, itp.). Wywieszane są wystawy prac pokonkursowych (pejzaże zimowe) i prace Koła

orgiami. Na stronie internetowej są informacje o działaniach społecznych (zbieraniu nakrętek, makulatury, karmy dla zwierząt, akcjach Paczka dla Ciapka i Kocia Mama) oraz zbiórce książek dla dzieci ze szpitala na ul. Spornej. Podczas obserwowanych zajęć dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych (na rzecz Fundacji „Kocia mama”, Paczka dla ciapka na rzecz schroniska), akcjach społecznych (Zostań świętym Mikołajem i podaruj gwiazdkę, Wiązanka, Wielkanocny zajęczek”, paczki świąteczne z bajkami dla dzieci z oddziału paliatywnego szpitala dziecięcego), warsztatach Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu Osób Niepełnosprawnych „Pokój”, spotkaniach w bibliotece, koncertach i festiwalach („Łączy nas piosenka i taniec”), służących integracji dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi, Bałuckiej Olimpiadzie Przedszkolaków, konkursach piosenki obcojęzycznej („Piosenka jest dobra na wszystko”), olimpiadzie sportowej we współpracy z SP nr 81 i „Kornelówką”, imprezach przedszkolnych (pikniku rodzinnym - „Powitanie lata”, Dzień Babci i Dziadka). Dzieci kibicowały podczas meczu ojców, zwiedzały Akademię Sztuk Pięknych, uczestniczyły w obchodach pod Pomnikiem Ocalałych.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

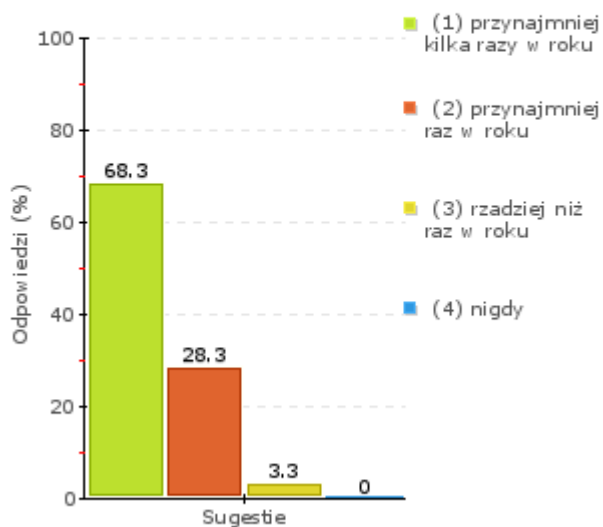
Nauczyciele w celu prawidłowego rozpoznania możliwości i potrzeb dzieci współpracują z instytucjami zewnętrznymi. Zdiagnozowane problemy rozwiązywane są poprzez zajęcia kompensacyjno – wyrównawcze, logopedyczne, gimnastykę korekcyjną, zajęcia ruchowe, taneczne, plastyczne i wyrównawcze. W przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji, a działania typu: realizacja programu profilaktyczno- wychowawczego „Nie chcemy przemocy – wolimy przyjaźń” i „Przyjaciele Zippiego”, prowadzenie zajęć profilaktyczno - edukacyjnych pokazujących, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz jak uchronić się przed niebezpieczeństwem płynącym ze środowiska, mają charakter profilaktyczny. Dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności oraz rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Potrzeby i możliwości dzieci nauczyciele rozpoznają poprzez obserwacje i diagnozy wspomagając się specjalistami z poradni (którzy prowadzą badania przesiewowe, diagnozy, wspomagają rozwiązywanie problemu lateralizacji i raz w miesiącu prowadzą spotkania z rodzicami), psychologiem (który dwa razy w tygodniu prowadzi zajęcia z dziećmi i kontaktuje się z rodzicami w sprawach logopedycznych oraz bieżących), MOPS-em (ok. 30 dzieci korzysta z różnych form pomocy społecznej) oraz biblioteką. Przebadano wszystkie dzieci 5-6 letnie pod kątem rozwoju mowy i narządów mowy, 14 zostało zakwalifikowanych do pracy indywidualnej, 24 do terapii grupowej, kompensacyjno-reedukacyjnej w zakresie rozwijania i stymulowania rozwoju mowy. W poprzednim roku szkolnym na tego typu terapię uczęszczało 12 dzieci. Dzieci poddawane są testowi sprawności fizycznej na początku i pod koniec każdego roku szkolnego. Ponadto prowadzone są diagnozy gotowości szkolnej do programu "Zanim będę uczniem" (dla dzieci 5 i 6 letnich) oraz obserwacje pedagogiczne (3 i 4 latków). Nauczyciele przekazują rodzicom informacje na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Wyniki uzyskane w wyniku prowadzonego w przedszkolu rozpoznania możliwości i potrzeb dzieci spowodowały zainicjowanie działań wspomagających rozwój dzieci. W celu poprawy lateralizacji indywidualizowana jest praca z dziećmi, dwa razy w tygodniu prowadzone są logopedyczne zajęcia kompensacyjno – wyrównawcze indywidualne i grupowe. Raz w miesiącu odbywa się terapia pedagogiczna, którą prowadzi pedagog z poradni, a raz w tygodniu nauczyciel pedagog. Raz w tygodniu specjalista prowadzi z dziećmi gimnastykę korekcyjną. Zorganizowano zajęcia plastyczne dla dzieci uzdolnionych i wyrównawcze dla wymagających wsparcia. Aby nauczyć dzieci radzenia sobie z emocjami na dalszym etapie kształcenia, w grupie najstarszej, realizowany jest program „Przyjaciele zippiego” oraz profilaktycznie odbywają się zajęcia związane z zapobieganiem agresji. Dla poprawy wielozmysłowego poznawania świata prowadzone są zajęcia z porannego kręgu. Zacieśniona została współpraca z rodzicami, którzy przychodzą do przedszkola aby czytać dzieciom, raz w miesiącu uczestniczą w spotkaniu pod hasłem „mamo, tato pobaw się ze mną”, organizują dzieciom wycieczki, wyjścia i ciekawe zajęcia na terenie przedszkola (zwiedzanie Akademii Sztuk Pięknych, pies terapeuta w przedszkolu), przyjęli propozycję wystawienia sztuki dla dzieci. Wprowadzono raz w tygodniu szwedzki stół. Adekwatność działań przedszkola do potrzeb dzieci potwierdzają rodzice, których zdaniem wszystkie prowadzone zajęcia (logopedyczne, korygujące wady postawy, poradnictwo pedagoga i psychologa, orgiami dla usprawnienia manualnego, koło plastyczne dla dzieci zdolnych, zajęcia taneczne) są dzieciom bardzo potrzebne. Zauważają indywidualne podejście nauczycieli w sytuacjach związanych z trudną adaptacją, czy nieśmiałością dzieci. Nauczyciele podczas zajęć zaspokajali u dzieci potrzeby ruchu, relaksacji, poznawcze, badawcze, zabawy, doskonalenia sprawności manualnej, rozwijania kreatywności i koordynacji wzrokowo- ruchowej.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 2 (pod kątem diagnozy i terapii, przy rozwiązywaniu trudnych sytuacji bieżących, wymiana doświadczeń, pomoc rodzicom i wskazówki do pracy z dzieckiem, wczesne wykrywanie zaburzeń i deficytów), MOPS (dofinansowanie pobytu i żywienia dla dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym i społecznym), logopedą, psychologiem (pogłębienie diagnozy psychologicznej dzieci z zaburzeniami lateralizacji, ryzyka dysleksji, wpływających na optymalne przygotowanie w aspekcie dojrzałości do nauki w szkole), Firmą fizjokorekt (objęcie wszystkich dzieci badaniem wstępnym, wykrywania wad postawy), kuratorem sądowym (pomoc rodzinom niezaradnym wychowawczo), asystentem rodziny (specjalistyczne porady do pracy z dzieckiem), biblioteką (proponowane zajęcia i konkursy powodują, że dzieci są otwarte, chętne do współpracy z osobą obcą, zadają pytania i rozbudzana jest ich ciekawość), Szkołą Podstawową (oswajanie się ze szkołą i starszymi dziećmi, wiedza dla rodziców odnośnie możliwości i potrzeb dzieci), Przedszkolem Integracyjnym (dzieci zdobywają doświadczenia, poprzez kontakt z dziećmi niepełnosprawnymi uczą się wspólnej zabawy i pomagania sobie), strażą miejską i strażą pożarną (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań w sytuacjach zagrożenia).

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

W przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji, wszystkie działania mają charakter profilaktyczny. Opracowano i realizowany jest program profilaktyczno- wychowawczy „Nie chcemy przemocy – wolimy przyjaźń” i „Przyjaciele Zippiego”. Systematycznie prowadzi się zajęcia profilaktyczno - edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz jak uchronić je przed niebezpieczeństwem płynącym ze środowiska. Dzieci uczone są prawidłowych postaw poprzez wprowadzone kodeksy zachowań wymaganych w przedszkolu i w grupach, pozytywne wzmocnienia i motywowanie (znaczki, w starszych grupach jest więcej symboli, dzieci same je wymyślają). Dzieci uczone są odróżniania dobra od zła, tolerancji i akceptacji. Działania przedszkola wspomagane są przez instytucje, z którymi ono współpracuje.

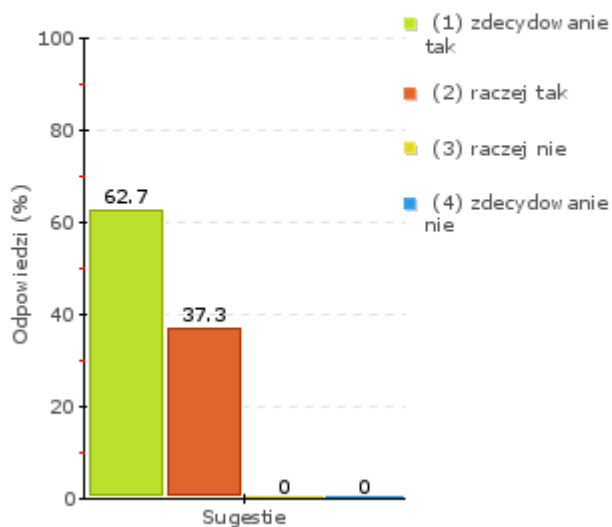
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

Rodzice są zdania, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j), nauczyciele dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Wykres 2j) oraz, że dziecko może liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

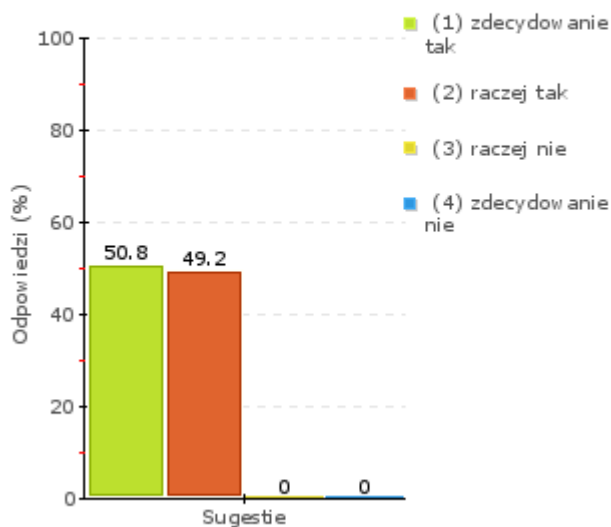
Liczebność: 61



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

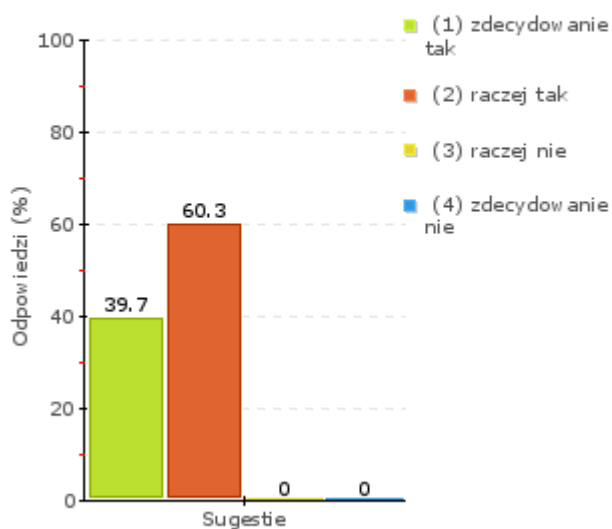
Liczebność: 61



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 61



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Anna Garmulewicz-Polińska
- Anna Małagocka-Szor

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

10.03.2015